

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Профессиональное училище № 31»**

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 31»**

Волгоград

2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. Система управления организации</i>	3-4
<i>2. Содержание и качество подготовки обучающихся</i>	4-24
<i>2.1. Содержание и качество освоения основных профессиональных образовательных программ</i>	4-15
<i>2.2. Содержание и качество воспитательной работы</i>	16-24
<i>3. Организация учебного процесса</i>	24-26
<i>4. Востребованность выпускников</i>	26-27
<i>5. Качество кадрового обеспечения</i>	27-28
<i>6. Качество учебно-методического обеспечения</i>	29-32
<i>7. Качество библиотечно-информационного обеспечения</i>	32-34
<i>8. Качество материально-технической базы</i>	34-39
<i>9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования</i>	39-41
<i>10. Выводы комиссии по самообследованию</i>	42-43
<i>11. Показатели деятельности ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» на 01.04.2016</i>	42-43

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» самостоятельно формирует свою организационную структуру.

Управление училищем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом училища и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление училищем осуществляет директор, который несет ответственность за все стороны деятельности ГБПОУ «Профессиональное училище № 31». Заместители директора руководят одним или несколькими направлениями в деятельности училища.

Заместитель директора по учебно-производственной работе курирует работу: учебно-производственную, профессиональной ориентации и трудоустройства, контролирует реализацию программ дополнительного образования, приемной комиссии.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе руководит хозяйственными службами, является председателем комиссии по закупкам.

Заведующий учебной частью курирует работу: учебной части, методического кабинета, предметно-цикловой комиссии по общеобразовательным дисциплинам (ПЦК).

Педагог-организатор курирует деятельность библиотеки, музея, методического объединения классных руководителей, студенческого профсоюза, героико-патриотического воспитания и спортивно-массовую работу.

Формами самоуправления училища являются: Совет трудового коллектива, Педагогический совет и другие. Основные задачи, функции и порядок работы этих органов определяются соответствующими положениями, утвержденными директором училища.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в училище создан Педагогический совет.

Вопросы содержания и качества учебно-воспитательного процесса рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, которые проводятся по плану или по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Педагогический совет выполняет планово-прогностическую, мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, диагностическую, коммуникационную и методическую функции.

Училище имеет полное комплексное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, включая нормативную документацию, рабочие учебные планы, рабочие учебные программы, основные приказы Комитета образования и науки Волгоградской области.

Контроль учебного процесса осуществляется в соответствии с разработанной системой контроля качества профессионального обучения.

В училище регулярно проводятся экзамены, тренинги, инструктаж по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности.

В целом система управления содержанием и качеством подготовки специалистов колледжа может быть признана достаточно эффективной.

2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1.Содержание и качество освоения основных профессиональных образовательных программ

В 2015-2016 учебном году ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» осуществляет подготовку квалифицированных рабочих, служащих по 5 профессиям:

- 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования
- 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)
- 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров
- 35.01.09 Мастер растениеводства
- 39.01.01 Социальный работник

Реализация основных профессиональных образовательных программ ведется по всем профессиям среднего профессионального образования по очной форме обучения. Образовательное учреждение осуществляет подготовку специалистов и квалифицированных рабочих на базе основного общего образования.

Предусмотрены следующие нормативные сроки освоения основных профессиональных образовательных программ по профессиям:

- 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования - (базовая подготовка) 2 года 5 месяцев;
- 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) (базовая подготовка) 2 года 5 месяцев;
- 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров(базовая подготовка) 2 года 5 месяцев;
- 35.01.09 Мастер растениеводства(базовая подготовка) 10 месяцев;
- 39.01.01 Социальный работник(базовая подготовка) 10 месяцев;

Прием на обучение по вышеуказанным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется за счет бюджета субъекта Российской Федерации на общедоступной основе, а также за счет средств физических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Прием студентов в 2015 году

Таблица 1

№	Специальность/профессия	Кол-во поступивших на бюджет

1.	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	25
2.	Машинист технологических насосов и компрессоров	25
3.	Мастер растениеводства	25
4.	Социальный работник	25
	Всего	100

За последние 3 года окончили обучение по основным профессиональным образовательным программам 356 человек.

Данные о выпускниках за последние 3 года

Таблица 2

	Окончили ОУ в 2013г. (чел.).	Окончили ОУ в 2014 г. (чел.)	Окончили ОУ в 2015 г. (чел.)	Всего
Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	23	20	21	64
Машинист технологических насосов и компрессоров	-	17	20	37
Мастер растениеводства	21	23	24	68
Социальный работник	48	25	24	97
Слесарь по ремонту строительных машин	18	20	0	38
Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	23	16	0	39
Всего	133	121	89	343

В январе 2016 года состоялся выпуск 67 человек.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают, утверждают и реализуют образовательные программы, в том числе основные профессиональные образовательные программы по специальности (ОПОП) и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС).

Содержание подготовки специалистов среднего звена по реализуемым программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО отражено в основных профессиональных образовательных программах, которые включают:

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям СПО 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования; 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров; 35.01.09 Мастер растениеводства; 39.01.01 Социальный работник

- учебные планы по профессиям;
- календарные учебные графики;

- рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей;
- программы практик;
- оценочные и методические материалы, в том числе программы итоговой государственной аттестации.

ОПОП/ ППКРС по всем профессиям реализующимся в училище, соответствуют требованиям ФГОС СПО 3 поколения.

Общие нормативы нагрузки студентов, установленные ФГОС СПО, выполняются:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не превышает 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- недельный объем времени, отводимый на обязательные учебные занятия, составляет 36 учебных часов;
- общий объем каникулярного времени в учебном году - 10-11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

В связи с тем, что обучение в ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» осуществляется на базе основного общего образования, срок реализации ОПОП увеличен:

- на 82 недели (1,5 года) - 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования; 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы); 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

Учебные планы, реализуемые в соответствии с ФГОС СПО, разработаны в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации №12–696 от 20 октября 2010 г. «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО», методическими рекомендациями Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО «Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению», «Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования».

Учебные планы по всем профессиям согласованы с заместителем директора по учебно-производственной работе, заместителем директора по общеобразовательным дисциплинам и председателями соответствующих предметно-цикловых комиссий (ПЦК), утверждены директором учебного заведения.

Подготовка по ОПОП/ ППКРС.

Основа разработки общеобразовательного цикла дисциплин рабочих учебных планов по специальностям, реализующим ГОС СПО - Рекомендации Министерства образования России от 19.03.2002 № 18-52-857 ин/ 18-28 по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях СПО. Обязательная учебная нагрузка студентов по общеобразовательным дисциплинам соответствует – техническому профилю общеобразовательной подготовки.

Общеобразовательный цикл учебных планов по профессиям СПО, реализуемым на основе ФГОС СПО, разработан в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ №03-1180 от 29 мая 2007 года «Рекомендации по реализации среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее – Рекомендации Минобрнауки России, 2007) и вышеуказанными Разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования, одобренными научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» (Протокол № 1 от «03» февраля 2011 г.).

Рабочие учебные планы определяют соотношение теоретической и практической подготовки будущих специалистов, обеспечивают сбалансированный единый подход, исключая раздробленность его составляющих, оставляют необходимую свободу для реализации идеи открытости и вариативности в формировании содержания и организации обучения с учетом профессиональной специфики, особенностей, уровня начальной подготовки студентов, творческих возможностей педагогов, учебно-материальной базы.

Учебные планы по всем реализуемым профессиям определяют следующие характеристики ОПОП/ППКРС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практике);

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим);
- формы государственной итоговой аттестации, их распределение по семестрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;
- объем каникул по годам обучения.

Учебные планы всех профессий по структуре и содержанию соответствуют требованиям ФГОС СПО, имеют титульную часть, график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, консультаций, учебную и производственную практику, виды итоговой аттестации, перечень учебных лабораторий, кабинетов, пояснительную записку.

В титульной части каждого учебного плана указаны:

- наименование образовательного учреждения;
- код и наименование специальности/профессии (по стандарту);
- ФГОС СПО - программа подготовки (базовая, углубленная);
- квалификация, определенная ФГОС СПО;
- форма обучения;
- нормативный срок обучения;
- дата утверждения учебного плана.

График учебного процесса определяет сроки начала (1 сентября) и окончания учебных занятий по курсам, промежуточных аттестаций, каникул, практик, итоговой государственной аттестации; соответствует сводным данным по бюджету времени по курсам и за весь период обучения: суммарной продолжительности теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, каникул и итоговой государственной аттестации.

В разделе «План учебного процесса» дисциплины учебного плана объединены в циклы:

ФГОС СПО по профессии

- общеобразовательный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- физическая культура.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося, количество обязательных часов учебных занятий по циклам дисциплин полностью соответствует требованиям ФГОС СПО.

При формировании учебных планов по ФГОС-3 часы обязательной учебной нагрузки и вариативной части ОПОП распределены в полном объеме.

Вариативная часть использована на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, в том числе для освоения дополнительных компетенций, получения дополнительных умений и знаний, или на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и

профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей, потребностями и возможностями обучающихся и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Содержание обучения определено таким образом, что каждому виду деятельности будущего специалиста, каждому требованию к практическому опыту студента, умению, которым он должен овладеть, соответствуют практические задания и занятия, определенные рабочими учебными программами изучаемых дисциплин, профессиональных модулей и программами практик.

При распределении часов лабораторных и практических занятий учтены параметры практикоориентированности: для ППКРС – 70-85%.

Учебные планы предполагают прохождение студентами учебной, производственной практики. Объем, последовательность прохождения практики полностью соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Количество экзаменов, зачетов по дисциплинам всех циклов не превышает установленных нормативов на год.

Все дисциплины, включенные в учебные планы, имеют завершающую форму контроля. Зачеты, дифференцированные зачеты, контрольные работы проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

В графе «Самостоятельная учебная работа» указан объем внеаудиторной работы студента по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (далее - МДК). В среднем он равен половине объема времени, отведенного на аудиторное изучение дисциплин, МДК.

Для всех профессий, реализуемых по ФГОС-3, предусмотрена такая форма государственной итоговой аттестации, как защита письменной экзаменационной работы.

Рабочим учебным планом предусмотрено проведение консультаций - 100 часов на каждую учебную группу ежегодно (включая срок общеобразовательной подготовки).

Перечень учебных лабораторий, кабинетов, мастерских и др. в целом соответствует аналогичному перечню, представленному в ФГОС СПО.

В пояснительных записках учебных планов, разработанных на основе ФГОС СПО, указана нормативная база реализации ОПОП образовательным учреждением, описана организация учебного процесса и режим занятий, особенности подготовки по общеобразовательному циклу, раскрыт вопрос формирования вариативной части ОПОП, порядок аттестации обучающихся.

В период самообследования была проведена проверка рабочих учебных программ по всем реализуемым дисциплинам, профессиональным модулям.

При составлении рабочих учебных программ по общеобразовательным предметам преподаватели опирались на примерные программы учебных дисциплин, разработанные Министерством образования Российской Федерации, Федеральным институтом развития образования в 2008 году.

При рассмотрении рабочих учебных программ, разработанных по предметам общеобразовательного цикла, использовались следующие критерии:

- отражение требований к уровню подготовленности студента по дисциплине;
- включение в содержание учебной программы всех поименованных дидактических единиц;
- конкретизация степени участия данной дисциплины в решении задач обеспечения общей образованности студента.

В каждой рабочей учебной программе отражены и конкретизированы все требования к знаниям и умениям выпускника, которые могут быть отнесены к данной дисциплине, а также все дидактические единицы, поименованные в третьем разделе Государственных требований.

В большинстве пояснительных записок отражено:

- место учебной дисциплины в подготовке специалиста;
- задачи данной дисциплины в области формирования системы знаний, практических умений, обеспечения общего уровня образованности, развития и воспитанности студента;
- особенности организации учебного процесса по учебной дисциплине, формы организации учебного процесса (лекции, уроки, семинары, практические занятия, лабораторные работы, межпредметные практические занятия и др.) и их сочетания, предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.

В тематическом плане всех рабочих учебных программ разработана структура учебных дисциплин, учебные темы в большинстве случаев внутренне упорядочены и согласованы:

- выделены наиболее крупные структурные элементы – разделы с учетом назначения дисциплины;
- выделены основные темы учебной дисциплины по каждому разделу с учетом целей изучения дисциплины;
- последовательность расположения тем определена на основе внутрипредметных связей.

Максимальная нагрузка студента, количество аудиторных часов, СРС соответствуют объему часов рабочих учебных планов.

В разделе «Содержание учебной дисциплины» определены требования к знаниям, умениям студентов, темы практических и лабораторных занятий, виды самостоятельной работы.

В разделе «Литература» предлагаются основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература.

Рабочие программы учебных дисциплин (далее – УД), профессиональных модулей (далее - ПМ), входящих в ОПОП по ФГОС-3 разработаны на основе соответствующих макетов, утвержденных Министерством образования и науки РФ в Разъяснениях по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, Разъяснениях по формированию примерных программ

профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования.

Во всех проверенных программах УД, ПМ, разработанных в училище, достаточно четко сформулированы требования к результатам их освоения (компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям):

- во всех рабочих программах ПМ имеются в наличии требования к результатам освоения обязательной части ОПОП в части общих компетенций и профессиональных компетенций;
- в рабочих программах ПМ имеются требования к приобретаемому практическому опыту, умениям, знаниям, в программы ПМ, введенных или расширенных за счет вариативной части, включены дополнительные требования к приобретаемому практическому опыту, умениям, знаниям;
- в рабочих программах УД имеются требования к умениям и знаниям согласно обязательной части ОПОП.

Рабочие программы утверждены заместителем директора по учебно-производственной работе и одобрены на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий.

Качество профессионального образования зависит от многих факторов, определяется содержанием образовательного процесса, сформированностью общих и профессиональных компетенций, глубиной и прочностью полученных знаний, умений, профессионализмом выпускников, их подготовленностью к самостоятельной трудовой деятельности.

Качество образования напрямую зависит от базовой подготовки, от желания студентов учиться, их потенциальных возможностей, сформированности познавательной активности.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы согласно ФГОС СПО включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль знаний, промежуточная аттестация являются основными формами контроля учебной работы обучающихся училища и осуществляются на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище № 31».

Текущий контроль успеваемости студентов представляет собой объективную оценку степени и качества освоения программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Основными видами текущего контроля успеваемости обучающихся в являются: входной, оперативный и рубежный.

В училище используются следующие формы текущего контроля успеваемости:

- контрольная работа и срез знаний;
- тестирование, в т.ч. компьютерное;
- опрос;
- выполнение и защита практических и лабораторных работ;
- выполнение рефератов (докладов);
- подготовка презентаций;
- проверка домашних заданий и расчетно-графических работ;
- выполнение и защита самостоятельной работы;
- семинарские занятия;
- коллоквиумы и др.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения устанавливаются рабочей учебной программой дисциплины, профессионального модуля. Сроки проведения – календарно-тематическими планами.

Обобщение результатов текущего контроля проводятся ежемесячно: мастера производственного обучения до 25 числа каждого месяца представляют заместителю директора по учебно-воспитательной работе ведомости учета успеваемости и посещаемости учебных занятий группы, документы, подтверждающие причины отсутствия обучающихся на учебных занятиях. Данные текущего контроля успеваемости используются для обеспечения эффективной учебной работы обучающихся, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, совершенствования методики преподавания учебных дисциплин, МДК, коррекции учебного процесса.

На основе результатов текущего контроля проводятся следующие мероприятия:

- беседы и консультации с неуспевающими студентами и студентками, имеющими пропуски без уважительных причин, их родителями;
- письменное информирование родителей студентов о результатах текущей и итоговой успеваемости и посещаемости;
- беседы зам.директора, мастеров п/о, преподавателей с родителями и студентами, неуспевающими, систематически пропускающими учебные занятия;
- беседы заместителей директора с приглашенными родителями и студентами, имеющими проблемы в обучении, выполнении требований, предъявляемых в нашем учебном заведении;
- групповые родительские собрания, информирование по вопросам учебной деятельности;
- «малые» педсоветы;
- рассмотрение вопросов успеваемости и посещаемости учебных занятий на заседаниях студенческого совета, совета по профилактике правонарушений училища.

Комиссия по самообследованию пришла к выводу, что промежуточная аттестация, организуемая в училище, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студентов, ее корректировку и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения ОПОП, наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, освоенные общие и профессиональные компетенции.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по учебной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- зачет по учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практик.

Проверка экзаменационных материалов выявила, что они составляются на основе рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и охватывают наиболее актуальные разделы и темы, направлены на оценку уровня усвоения практических умений и теоретических знаний, носят производственный практико-ориентированный характер. Комплекты контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю разрабатываются преподавателями дисциплины, МДК, рассматриваются на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждается первым заместителем, заместителем директора по учебной работе не позднее, чем за месяц до проведения экзамена.

Формулировки вопросов, заданий, задач четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование; применяются тестовые и другие виды заданий. В период подготовки к экзамену проводятся консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Содержание фондов оценочных средств по профессиональным модулям направлено на определение готовности выпускника к выполнению определенного вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, сформированных в ходе освоения МДК, учебной и производственной практики. Экзамены квалификационные

проводятся в форме выполнения комплексного практического задания, защиты практической работы.

Глубина и прочность полученных знаний, умений, подготовленность к самостоятельной трудовой деятельности оценивается результатами государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников училища, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной в соответствии ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация осуществляется на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «Профессиональное училище № 31», утвержденного директором училища. Данный локальный акт разработан на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюсте России 01.11.2013 №30306 в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74).

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по всем профессиям и завершается выдачей дипломов государственного образца.

Для проведения государственной итоговой аттестации выпускников в нашем учебном заведении ежегодно организуются государственные экзаменационные комиссии по профессиям.

Для организации работы Государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) привлекаются представители работодателей, которые утверждаются министерством образования и науки Волгоградской области в качестве председателей ГЭК. Состав комиссии - приказом директора училища.

Государственные экзаменационные комиссии работают в соответствии с календарным учебным графиком, рабочими учебными планами, расписанием работы ГЭК. Все заседания ГЭК протоколируются.

Студенты допускаются к государственной итоговой аттестации на основе решения педагогического Совета приказом директора училища.

Сравнивая результаты государственной итоговой аттестации за 3 последних года, анализируя отчеты председателей ГЭК, следует заметить, что уровень подготовки специалистов в целом остается стабильным, соответствует требованиям ФГОС СПО.

Большинство студентов на достаточно высоком уровне обладают системой глубоких и прочных теоретических знаний, практических умений, осознают значимость своей будущей профессии и готовы к самостоятельной трудовой деятельности.

Качество подготовки можно оценить и по числу студентов-выпускников, получивших по результатам обучения в училище .

Показатели	2013 год	2014 год	2015 год
Дипломы с отличием	17,7%	19,8%	19%
Защита на "4" и "5"	85%	60%	65,8%,
Повышенные разряды	31%	16%	58%.
Кол-во в выпуске	135 чел.	121	89

По результатам государственной итоговой аттестации и на основании решения Государственных экзаменационных комиссий в январе 2016 года окончили полный курс обучения по профессиям "Машинист технологических насосов и компрессоров", "Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)", «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» 67 человек.

Доля выпускников окончивших училище и защитившихся на "4" и "5" в январе 2015 года составила 64% а получивших повышенный разряд по рекомендациям с предприятий 43%.

Важной целью современного образовательного учреждения среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

Традиционно под конкурентоспособностью принято понимать: показатель качества подготовки и возможность реализации профессиональных и личностных качеств обучающихся в интересах современного производства.

Профессиональная практика является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования. Организация профессиональной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности приобретения обучающимися компетенций в области профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Она логически завершает осознанное и углубленное изучение дисциплин, предусмотренных учебным планом.

В ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 31» в течение 2015 – 2016 учебного года согласно графику проходит профессиональная практика по профессиям:

- 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования;
- 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);
- 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров;
- 35.01.09 Мастер растениеводства;
- 39.01.01 Социальный работник

Качество подготовки обучающихся по данным видам практики составило:

- качество прохождения практики по профессии 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования - 97%;

- качество прохождения практики по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) - 100%;
- качество прохождения практики по профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров - 99%;

2.2. Содержание и качество воспитательной работы

ФГОС СПО по специальностям и профессиям СПО указано, что образовательное учреждение при формировании ОПОП обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Под воспитанием в ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» понимается *органически связанная с обучением, целенаправленная и систематическая деятельность образовательного учреждения, ориентированная как на формирование профессиональной компетентности обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего, нравственного, интеллектуального, физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.*

Воспитательный компонент подготовки в ГБПОУ «Профессиональное училище №31» включает в себя следующие элементы и составные части:

Элемент воспитательного компонента	Составные части воспитательного компонента
Индивидуально-групповой компонент	<ul style="list-style-type: none"> - классный руководитель - мастер п/о - родители учащихся <hr/> педагоги и родители учащихся принимают участие в воспитательном процессе и жизнедеятельности учебного коллектива
Ценностно-смысловой компонент	<ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи воспитания - перспективы жизнедеятельности учебного коллектива - принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности учебного коллектива
Функционально-деятельностный компонент	<ul style="list-style-type: none"> - системообразующий вид деятельности, формы и методы

	<p>организации совместной деятельности и общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные функции воспитательной системы - педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью учебного коллектива
Пространственно-временной компонент	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда - связь и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых - место и роль учебного коллектива в воспитательном пространстве образовательного учреждения - этапы становления и развития воспитательной системы
Аналитическо-диагностический компонент	<ul style="list-style-type: none"> - критерии эффективности воспитательной системы - методы и приемы изучения результативности воспитательной системы - формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов

Основной целью воспитательной работы в ГБПОУ ПУ №31 является воспитание и развитие свободной, высоконравственной личности, обогащенной прикладными знаниями и умениями, готовой к созидательной и творческой деятельности.

Достижение цели осуществляется через организацию социально-значимой, познавательной, творческой, физкультурно-оздоровительной и культурно-досуговой деятельности.

В плане работы эта деятельность реализовывалась в следующих направлениях воспитания:

- *учебно-познавательное* (предметные объединения и факультативы, клубы по интересам; экскурсии в помощь учебным программам; предметные недели, библиотечные часы; конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия);
- *культурно-просветительское* (посещение кинотеатров, выставок, музеев; экскурсионные поездки; литературно-художественные композиции в училище);
- *общественно-патриотическое* (участие в общественной жизни училища и района, работа с Советом ветеранов, заседание совета самоуправления учащихся- *физкультурно-оздоровительное* (работа физкультурных секций,

проведение внутриучилищных соревнований, участие в «Дне здоровья», «А, ну-ка парни!» и городских спортивных соревнованиях: кроссах, эстафетах; проведение бесед по охране здоровья классными руководителями, мастерами п/о, а также работниками МУ Социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум»; центра психолого-педагогической помощи населению);

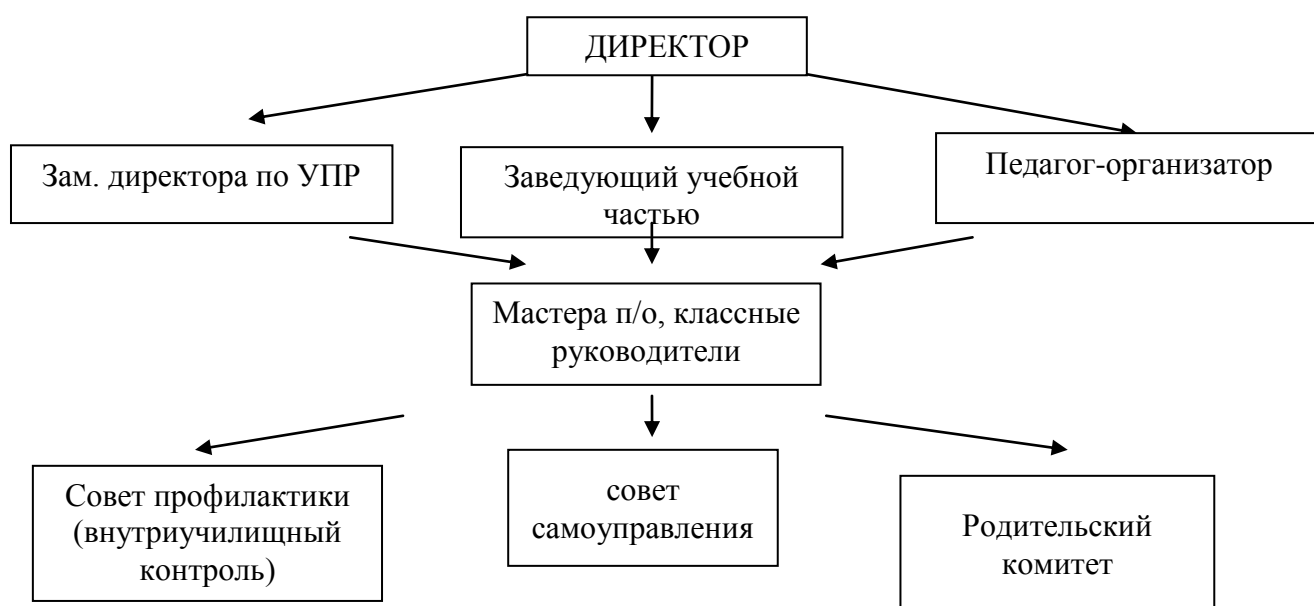
- *нравственно-правовое* (ознакомлению учащихся с изменениями в Уголовном кодексе РФ; беседы о правилах безопасности дорожного движения, правилах пожарной безопасности, правилах поведения при ЧС; тренировочные эвакуации при ЧС; мероприятия, воспитывающие у обучающихся правильное отношение к окружающему миру);

- *эстетическое* (посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов, театрализованных представлений; участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, организация и проведение внеурочных диспутов, деловых игр, тематических вечеров; организация и проведение концертов, праздников, творческих отчётов объединений художественно-эстетического направления);

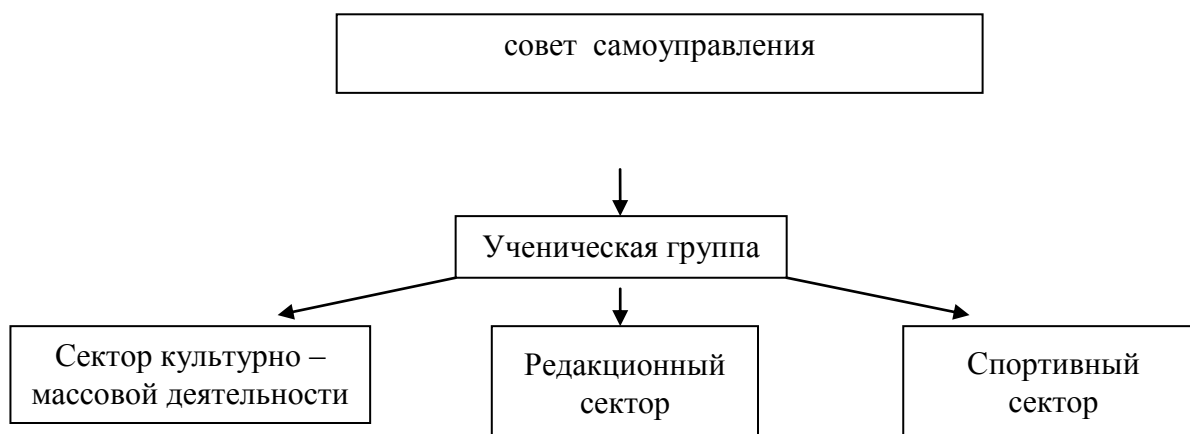
- *психолого-педагогическое просвещение родителей* (родительские собрания; лектории; индивидуальная работа с родителями);

По каждому направлению воспитательная работа ведется в соответствии с утвержденным планом воспитательных мероприятий. Наряду с этим училище проводит все традиционные мероприятия, организуемые в соответствии с годовой циклограммой.

Структура управления воспитательным процессом в ГБПОУ ПУ №31



Структура самоуправления учащихся в ГБПОУ ПУ №31



Методическое и материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Методическое оснащение	Информационное обеспечение	Материально-техническое обеспечение
Журнал «Классный руководитель», Педагогическая и научно-методическая литература по различным вопросам воспитания	Интернет-ресурсы, видеотека, медиатека	Спортивный зал, спортивная площадка, Тренажеры, спортивный инвентарь, актовый зал, наличие видеопрокторов, интерактивных панелей, микрофонов, экранов.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность училища опирается на федеральные и региональные нормативные документы и методические рекомендации, касающиеся воспитательной работы образовательного учреждения:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Конвенция о правах ребенка;
- решения Педагогического совета;
- локальные акты;
- план воспитательной работы.

Содержание воспитывающих влияний целостного образовательного процесса в Училище определяется основными идеями личностного роста учащегося, гуманизма, сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Особенности воспитательной работы училища - ориентация учащихся и учителей на творчество, успешность, активную жизненную и социальную позицию, благоприятный психологический климат, тесную связь с семьями учащихся.

К системообразующим видам деятельности мы относим познавательную, научно-исследовательскую, творческую, эстетическую, спортивно - оздоровительную и экологическую деятельность, организацию досуга учащегося.

Цель воспитания - в создании оптимальных условий для развития всесторонне развитой личности, ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников училища, их готовности к жизненному самоопределению.
2. Развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у курсантов потребности в ведении здорового образа жизни.
3. Оптимизация системы работы по выявлению способных и талантливых детей и их поддержка.
4. Снижение уровня асоциальных проявлений среди учащихся лица через коррекционную работу социального педагога.
5. Поддержка инновационной деятельности педагогов по воспитанию подрастающего поколения.
6. Формирование единого информационного пространства для обеспечения процесса воспитания, усиление на этой основе взаимодействия всех участников образовательного процесса (преподаватель – студент – родитель).
7. Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и расширение ученического самоуправления; продолжение работы по созданию позитивного образа училища, учителя и процесса обучения.
8. Повышение удовлетворенности родителей качеством воспитательной работы в ГБПОУ ПУ №31.
9. Повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через реализацию программы «Я – патриот!».

Структура воспитательной системы Училища имеет как вертикальную, так и горизонтальную составляющую. Вертикальная структура – это основные воспитательные приоритеты, определённые в разных направлениях и достигающиеся в рамках целевых подпрограмм. Горизонтальная структура характеризуется поэтапным планированием воспитательного процесса. Такая система воспитательной работы способствует личностному самоопределению, формированию компетентностей и социального опыта за

счёт создания условий для реализации стимулирования личностных достижений.

Приоритетными направлениями развития воспитательной системы Училища являются:

Духовно – нравственное развитие и воспитание.

1 ступень	2 ступень	3 ступень
Принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей	Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей	Формирование социальных ценностей, основ гражданской идентичности обучающихся

Для реализации данной системы в училище сформирован календарь традиционных мероприятий:

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, военнослужащими;
- Уроки мужества;
- Возложение цветов к памятнику на площади Свободы (9 мая, 2 февраля);
- Вечера народной и патриотической песни;
- Просмотр художественных фильмов по военной тематике;
- Смотры строя и песни;
- Проведение военно-спортивных игр, спартакиад допризывной и призывной молодежи;
- Проведение тематических классных часов, в т.ч. посвященные историческому прошлому и настоящему; истории и традициям русской армии и флота; национальной культуре, обычаям и традициям;
- Проведение торжественных линеек;
- Театрализованные представления;
- Включение в содержание учебных предметов информацию об истории и культуре русского народа, его национальных героях, гениях, выдающихся деятелей нации и культуры;
- Участие в районных, областных и федеральных мероприятиях патриотической направленности;
- Дни здоровья;
- Занятия в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, легкой атлетике, тренажерном зале;
- Проведение спортивных соревнований.

Информация о профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений закона), в училище регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь семье в проблемах связанных с учебной деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, акций, «круглых» столов, семинаров, всеобучей для родителей;
- правовое просвещение «трудных» подростков (классные часы, викторины по праву, встречи с работниками КДНиЗП, ПДН, МУ Социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум»; центра психолого-педагогической помощи населению);
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;
- профилактика вредных привычек (месячники, традиционные дни здоровья);
- изучение положения подростка в семье, в коллективе;
- организация индивидуального наставничества.

Система работы училища по профилактике правонарушений

Внутриучилищный учет		Индивидуальная работа
Инструктаж	С учащимися	Встречи и беседы с мастерами п.о., с кл. руководителями
Родительские собрания	С родителями	Текущий контроль успеваемости и посещаемости
Индивидуальная работа		
Индивидуальная работа	С ПДН	Индивидуальная работа с учащимися
Индивидуальная работа с мастерами п.о., кл. руководителями		Участие в работе по профилактике правонарушений

Для организации внеучебной работы с группой на основании приказа директора назначаются мастера и классные руководители групп, деятельность которых осуществляется в рамках утвержденного в училище положения о классном руководителе .

В воспитательной системе ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» используются три уровня общеучилищных форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень - массовые мероприятия. Традиционными стали: конкурс педагогического мастерства «Самый классный- классный», «А, ну-ка , парни!», Уроки мужества, мероприятия ко Дню Победы, выпускные мероприятия (последний звонок, вручение дипломов) и др.

Второй уровень - групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

Третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование студентов классными руководителями, преподавателями по вопросам организации учебно-воспитательной деятельности в рамках учебного курса;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, художественных и т.п.);
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством руководителей практик.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс в ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» регламентируется учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий для каждой учебной группы, составленными заместителем директора по учебно-производственной работе и заместителем директора по общеобразовательных дисциплин .

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточных аттестаций, различных видов практик, итоговой аттестации, каникул студентов в каждом семестре.

Самообследование показало, что расписание составляется также на каждый семестр на основе рабочих учебных планов и индивидуальной нагрузки преподавателей на соответствующий учебный год и утверждается директором. Оно вывешивается в установленном месте не позднее, чем за 1 неделю до начала семестра.

Расписание учебных занятий на 2 полугодие 2015-2016 уч.г. составлено с учетом требований:

- перечень учебных дисциплин, МДК и их объем в часах соответствует рабочему учебному плану;
- составлено на весь семестр и равномерно в течение недели и непрерывно в течение дня;

- академический час - 45 минут, продолжительность аудиторных занятий не превышает 8 академических часов в день;
- указаны аудитории, фамилии преподавателей, ведущих учебные занятия.

Изменение расписания допускается в случае:

- нетрудоспособности (болезни) преподавателя;
- отсутствия преподавателя по уважительной причине (внеочередной отпуск, командировка, курсы повышения квалификации и т.д.)
- принятия решения руководства училища о переносе учебных занятий, сокращения их продолжительности и др.

Недельная нагрузка студентов обязательными учебными занятиями, включая физическое воспитание и профессиональную (рассредоточенную) практику, составляет 36 учебных часов.

При проведении лабораторных работ и практических занятий учебные группы училища согласно ФГОС СПО делятся на подгруппы.

Учебный год для студентов начинается с 1 сентября и заканчивается согласно с учебным планом соответствующей образовательной программы..

Время начала учебных занятий, перерыв после каждого академического часа определяется ежегодным приказом, издаваемым директором училища в начале учебного года. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Учебная деятельность студентов предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Исходя из специфики специальностей, профессии практические, лабораторные занятия, практика проводятся с разделением группы на подгруппы, организуются индивидуальные занятия.

Расписание промежуточной аттестации (семестровых экзаменов), итоговой государственной аттестации также утверждается директором училища и доводится до сведения студентов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

Заместитель директора по учебно-производственной работе и заведующий учебной частью контролируют выполнения расписания учебных занятий и экзаменов.

Большое значение в учебном процессе училища имеет организация самостоятельной работы студентов (СРС). Этот вид учебной деятельности регламентирован Положением о самостоятельной работе студентов ГБПОУ «Профессиональное училище № 31».

СРС запланирована в соответствии с рабочими учебными планами во всех рабочих программах изучаемых дисциплин.

Виды самостоятельной работы носят различный характер:

- для овладения знаниями;
- закрепления и систематизации знаний;

- для формирования умений.

Используются эвристические, исследовательские, творческие задания. Студенты в рамках самостоятельной работы пишут рефераты, решают психолого-педагогические задачи, проводят учебные исследования, разрабатывают проекты, наглядные пособия, создают фильмы, мультимедийное обеспечение для презентации, изучают традиции родного края, изготавливают дидактический материал, выполняют задания, предусмотренные практиками; готовятся ко всем видам контрольных испытаний (экзамены, зачеты и др.).

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Одним из важных направлений при подготовке специалистов профессионально-педагогического профиля является помощь будущим выпускникам в трудоустройстве. С этой целью в училище проводится работа по следующим направлениям:

- изучение потребностей рынка труда, т.е. специалисты какого профиля необходимы в данный момент;
- сотрудничество с центром занятости, который проводит лекции и практические занятия по проблемам и возможностям трудоустройства;
- связь непосредственно с образовательными учреждениями, предприятиями города и района.

Работа по трудоустройству выпускников, начинается еще на стадии направления студента на профессиональную практику. Перед окончанием училища, среди студентов проводится анкетирование, в результате которого выявляются планы выпускников. Необходимо отметить достаточно высокую востребованность выпускников – выпускники практически полностью трудоустроены, за исключением выпускников, которые на момент окончания училища, не могут поступить к работе по ряду объективных причин. Многие выпускники продолжают обучение в Вузах по избранной специальности.

Опираясь на отзывы руководителей организаций и учреждений, в которых работают наши выпускники, следует отметить, что они обладают хорошими и глубокими теоретическими и практическими знаниями, стремятся к повышению своих профессиональных качеств.

Таким образом, анализ востребованности выпускников показывает, что выпускники востребованы на рынке труда. Основная масса выпускников – до 80 % - работает по специальности. Структура подготовки кадров осуществляется на основе прогнозирования перспектив спроса на рынке труда специалистов со средним профессиональным образованием.

Студентам и выпускникам систематически предоставляется информация о спросе и предложении на рынке труда посредством взаимодействия с работодателями и местными органами власти. Информирование студентов и выпускников о вакансиях работодателей происходит с помощью распространения рекламной информации на информационных стендах училища.

Осуществлялась работа по подготовке пакетов документов для решения вопроса о трудоустройстве.

Служба трудоустройства активно сотрудничала с заместителем директора по учебно-производственной работе училища, занимающегося решением вопросов прохождения практики студентами училища. Результатом данного сотрудничества стало прохождение практики студентами по месту временного трудоустройства..

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение образовательного процесса, его качественный состав, имеет определенное значение в подготовке будущих специалистов. Образовательная организация располагает квалифицированным преподавательским составом, обладающим достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями ФГОС.

Общая численность преподавателей, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих обеспечивающих учебный процесс на 01.04.2016г. в ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» составляет 18 человек:

- численность штатных преподавателей – 11 чел. (в т.ч. специалисты, выполняющие преподавательскую работу помимо основной);
- мастеров производственного обучения - 5 чел.
- внешние совместители (преподаватели) – 2 чел.

Все преподаватели имеют высшее образование. 4 мастера производственного обучения имеют высшее образование, 1 - среднее профессиональное образование, что позволяет вести подготовку квалифицированных рабочих в соответствии с требованиями ФГОС.

Директор училища, заместители директора – штатные. На всех штатных преподавателей и внутренних совместителей имеются трудовые книжки, заполненные в установленном порядке, оформлены трудовые договоры.

Качественный состав преподавателей училища в целом

- имеющих высшую квалификационную категорию – 7 человек;
- имеющих первую квалификационную категорию – 4 человек

Численность педагогических работников училища на 01.04.2016 составляет 12 человек (преподаватели, мастера производственного обучения, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности, руководитель физического воспитания). В данное число не входят руководящие работники, которые помимо своей основной деятельности имеют и преподавательскую нагрузку.

О профессионализме педагогических кадров свидетельствует оценка труда преподавателей Правительством РФ и Министерством образования и науки РФ:

- звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» – 1 человек;
- нагрудные знаки «Почетный работник начального профессионального образования», «Отличник профессионально-технического образования» – 4 человека;
- медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 1 человек.
- награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ- 11 человек
- Отличник социалистического соревнования Министерства судостроительной промышленности - 1 человек
- Отличник физической культуры и спорта РФ- 1 человек
- Заслуженный учитель Волгоградской области – 1 человек

Многие работники отмечены региональными и муниципальными наградами, знаками отличия.

В целях совершенствования работы педагогических кадров (преподавателей, мастеров производственного обучения), для повышения квалификации в области педагогических технологий в училище проходят педагогические семинары. Повышение квалификации преподавательского состава осуществляется в рамках приоритетных направлений, определяемых Минобрнауки РФ: проблемы качества обучения, информационно-коммуникационная компетентность, современные технологии в образовании. Повышение квалификации педагогического состава в училище осуществляется в различных формах: послевузовское профессиональное образование, курсы повышения квалификации, тематические семинары, краткосрочные курсы. Преподаватели систематически обучаются в ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования».

6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебная, научно-методическая работа в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Профессиональное училище № 31» осуществляется:

- на основе сочетания теории и практики;
- носит перспективный характер, рассчитана на ряд лет и ведется по общеучилищной тематике «Применение инновационных технологий при подготовке высококвалифицированных рабочих в современных условиях»;
- сочетание коллективной и индивидуальной деятельности педагогов с учетом их затруднений, потребностей, возможностей;
- своевременная и целенаправленная помощь педагогам в профессиональном росте.

Основной задачей научно-методической работы в ГБПОУ ПУ № 31 является повышение качества обучения и профессиональной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Эта задача решается путём применения современных технологий, методов проблемно-развивающего обучения разработки УМК предметов и профессий. В профессиональном училище № 31 готовят рабочих высокой квалификации, конкурентоспособных на рынке труда, по профессиям: сварщик, машинист технологических компрессоров и насосов, электромонтажник электрических сетей и электрооборудования, социальный работник, слесарь по ремонту строительных машин, мастер растениеводства. Ежегодно училище выпускает более ста специалистов, которые трудятся в хозяйствах и на предприятиях г.Волгограда и области.

Методическая работа проводится по единому плану и скоординирована через единую педагогическую тему «Подготовка высококвалифицированных кадров в условиях рыночной экономики». Во взаимосвязи с единой методической темой решаются и другие педагогические проблемы: личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, совершенствование качества обучения и профессиональной подготовки учащихся через межпредметные связи, использование современных педагогических технологий, информатизация и компьютеризация учебного процесса, мониторинг качества обучения и профессиональной подготовки.

Важными подразделениями училища, обеспечивающими научно-методическую работу и работу по внедрению и обеспечению ФГОС СПО, являются методические комиссии. Главные их усилия направлены на повышение педагогической эрудиции, педагогического мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения и через них на совершенствование учебно-воспитательного процесса в целом и урока как его основного звена. Развивая и совершенствуя свою деятельность, методические комиссии училища вносят свой вклад в общее дело повышения эффективного процесса обучения и воспитания будущих специалистов.

В ГБПОУ ПУ 31 работает 2 методические комиссии, которые включают в себя преподавателей и мастеров производственного обучения, их возглавляют председатели, назначенные из числа наиболее опытных, творчески работающих инженерно-педагогических работников.

Основные направления деятельности каждой из методических комиссий:

- изучение и разработка учебно-планирующей документации;
- повышение качества учебно-воспитательной работы;
- повышение педагогической квалификации инженерно-педагогических работников;

А кроме того, каждая методическая комиссия работает по индивидуальным направлениям:

1) методическая комиссия преподавателей общеобразовательных дисциплин (9 человек) – основные направления: военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание учащихся через урок и другие формы учебно-воспитательного процесса, профилированное обучение учащихся по

предметам естественно-научного цикла; использование ТСО, мультимедиа, разработка уроков в электронном виде.

2) методическая комиссия мастеров и преподавателей общепрофессиональных и междисциплинарных курсов (человек)- основное направление: создание комплексно-методического обеспечения по предметам и профессиям в электронном виде, разработка модулей; использование ТСО, мультимедиа, разработка уроков в электронном виде.

Методические комиссии ведут работу по анализу применения действующих учебных планов и программ. К ним привлекаются наиболее опытные преподаватели и мастера, результаты обсуждаются на методических комиссиях. С этой целью и были созданы в училище совместные методические комиссии преподавателей и мастеров производственного обучения. Анализ отражает следующие вопросы по учебным планам и программам:

- преемственность и взаимосвязь предметов профессионального, общетехнического и общеобразовательного циклов;
- рациональность распределения времени, отведённого на циклы теоретического, производственного обучения, производственную практику;
- режим учебной работы по полугодиям, курсам; в целом на подготовку;
- соответствие содержания учебного материала квалификационной характеристике и научно-техническим требованиям;
- последовательность расположения тем, их логическая увязка,
- рациональность распределения времени на тему, модуль;
- межпредметная увязка учебного материала предметов различных циклов по содержанию и времени обучения.

Важнейшим направлением деятельности методических комиссий является работа по комплексно - методическому обеспечению учебного процесса. Учебный процесс в училище осуществляется в оборудованных кабинетах по профессиям, в кабинетах общеобразовательного цикла, в учебных лабораториях, в мастерских и компьютерных классах. Все учебные кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами на 50- 90 %, имеют паспорта комплексно - методического обеспечения предметов и профессий и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Преподаватели и мастера совместно с учащимися и собственными силами готовят оборудования и наглядные пособия. Такая работа ведётся планомерно и отражается в планах работы кабинетов и мастерских, в которых имеются сведения о наличии необходимой учебно-планирующей документации, учебной литературе, об имеющейся технике, оборудовании, технических средствах обучения, оснащении лабораторий, кабинетов, об основных средствах обучения к каждому уроку.

В учебном процессе училища используются 21 компьютер, 3 принтера, 1 сканер, 4 мультимедийных установки, 1 видеодвойка, 1 ламинатор.

Применяемые управленческие и образовательные технологии.

- Педагогика сотрудничества.
- Личностно–ориентированное обучение.
- Проблемное обучение.
- Применение мультимедийной технологии.
- Модульное обучение.
- Групповые технологии.
- Тестовые технологии.
- Информационно–коммуникативные технологии.
- Диалоговые технологии

В училище внедряются следующие управленческие педагогические технологии:

- Организация методической работы в училище.
- Организация учебно–производственной работы.
- Организация учебно- воспитательной работы.
- Организация научно-исследовательской работы учащихся.
- Организация диагностики интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Организация самообразовательной деятельности учащихся и педагогов.

Внедрение передового педагогического опыта, новых форм организации и управления учебным процессом.

Процесс информатизации образования предъявляет высокие требования не только к содержанию образования учащихся, но и к профессиональным качествам преподавателей, методистов, администрации учебных заведений в области применения информационных компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности. Одним из важнейших аспектов является информатизация управления образованием в училище, в том числе и совершенствование механизмов управления системой повышения квалификации педагогического коллектива на основе использования автоматизированного банка данных, включающего научно-педагогическую информацию, учебно-методические, инструктивные, нормативные, программно-технические и другие материалы в условиях использования средств телекоммуникации. Управление научно-методической и учебно-методической работой училища на базе информационных технологий существенно изменяет традиционную технологию информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, руководителями учебного заведения, а также техническим и обслуживающим учреждением персоналом.

Научно-методическая работа в ГБПОУ ПУ № 31, как объект управления, направлена на выполнение следующих функций: организацию и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; содействие деятельности методических объединений; обеспечение образовательного процесса средствами и ресурсами адекватных современным требованиям к качеству образования; предоставление педагогическому коллективу учебно-методической и консультативной поддержки; осуществление координационной деятельности; осуществление информационно-коммуникативной деятельности; внедрение передового педагогического опыта; взаимодействие между субъектами образовательного процесса.

Как вид деятельности, методическое обеспечение - это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности значит вовремя прийти на помощь человеку, который эту деятельность осуществляет, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности.

В прошлом методическая служба выступала как «транслятор» инструкций, приказов, распоряжений, директив, методик, обеспечивая обязательный характер их внедрения. Роль методиста выполнял заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам, он часто привлекался к осуществлению контролирующей функции, чем дублировал обязанности инспекторской службы. Сегодня структура методической службы оказалась перед необходимостью реорганизации в соответствии с требованиями времени: в период интенсивной инновационной, опытно-экспериментальной деятельности прежняя методическая служба не могла реагировать на быстро изменяющуюся ситуацию в образовании.

В настоящее время сложилась и успешно функционирует разноуровневая система методической деятельности. Произошли серьезные изменения в деятельности и структуре методических служб, имеющих сегодня разные цели, задачи, формы и направления деятельности (сегодня методическую помощь оказывают по своим подразделениям : заместители директора , заведующий учебной частью, председатели МК, передовые опытные мастера и педагоги).

7. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях качественного информационного и библиотечного обеспечения подготовки специалистов в училище функционирует библиотека общей

площадью 73,8 кв.м с абонементом, читальным залом на 18 посадочных мест и книгохранением .

Библиотека училища обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Фонды библиотеки комплектуются в соответствии с Примерным положением о формировании фонда библиотеки среднего специального учебного заведения, утвержденного приказом № 4066 Минобробразования России от 21.11.2002 г., Требованиями к обеспеченности учебной литературой учебных заведений профессионального образования, применяемые для оценки соответствующих учебных заведений при их лицензировании, аттестации и аккредитации (п.2 Приказа Минобробразования России от 23.03.1999 г. № 716) и требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Библиотечно-информационное обслуживание ориентировано на расширение оперативного доступа пользователей к максимально широкому кругу информационных ресурсов.

Основная учебно-методическая литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной.

Библиотека располагает учебниками, учебными пособиями, учебно-методической литературой, включенными в список основной литературы, необходимой для реализации образовательных профессиональных программ.

Фонд библиотеки училища составляет 19 572 экз. Фонд библиотеки отражается в систематическом, алфавитном, электронном каталогах в соответствии с единой системой библиотечно-библиографической классификации (ББК)

Не смотря на приобретение в 2014 новой литературы, в т.ч. учебной, но этого недостаточно. Степень устаревания печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов составляет 5 лет. Приобретение новой учебной литературы должно быть больше в разы. Но из-за финансовой нестабильности эта задача становится все более трудной. Необходимо повышать процент обновляемости фонда.

Вся поступающая в библиотеку литература подлежит строгому учету и фиксируется в учетных документах. Для этого используются книги суммарного и инвентарного учета, регистрационная картотека.

Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы с грифом Минобробразования России и других федеральных органов исполнительной власти РФ или ФГУ «Федеральный институт развития образования» составляет 72% от всего библиотечного фонда. Почти вся, приобретенная за последние 5 лет учебная литература имеет гриф.

Наличие в библиотечном фонде дополнительной литературы.

Кроме основной учебной и учебно-методической литературы, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, в библиотечном фонде имеется дополнительная литература, которая помимо учебной, включает в себя официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилям подготовки кадров. Фонд периодических изданий комплектуется также массовыми центральными, региональными и местными общественно-политическими изданиями. Осуществляется подписка на газеты и журналы.

Фонд дополнительной литературы позволяет пользователям библиотеки не только углубленно изучать отдельные проблемы по избранной специальности, но и повышать научный уровень курсовых и выпускных квалификационных работ.

Для более полного раскрытия фонда сотрудник библиотеки оформляет книжные выставки к юбилейным и памятным датам, составляют рекомендательные списки литературы.

Библиотека училища достаточно обеспечена официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.

8. КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для решения задач по подготовке специалистов и представителей рабочих профессий на праве оперативного управления училище наделено движимым и недвижимым имуществом, являющимся собственностью Волгоградской области.

Место расположения: г. Волгоград. Красноармейский район.

Здания общеобразовательного учреждения размещается в зоне жилой застройки. Санитарные разрывы от жилых и общественных зданий соблюдены. Через территорию образовательного учреждения магистральные, инженерные коммуникации городского назначения не проходят.

Ранее выданное санитарно-эпидемиологическое заключение № 34.12.01.000.М.000187.03.09 от 04.03.2009 г. на ведение образовательной деятельности.

Действующая лицензия на образовательную деятельность № 000590 серия 34 ЛО 1 рег. № 37 от 20.02.2014г. выданной Министерством образования и молодежной политики Волгоградской области - бессрочно, форма обучения очная.

Территория земельного участка, общей площадью - 6082 м². озеленена и благоустроена, ограждена металлическим и бетонным забором высотой 1.8-1.9 метров. Все подъезды и подходы к зданию заасфальтированы.

Учреждения размещается на самостоятельном земельном участке. На земельном участке предусмотрены следующие зоны: учебная, производственная, хозяйственная. Хозяйственная зона изолирована от других зон участка, размещена со стороны входа в производственные помещения и

имеет самостоятельный выезд на улицу. На территории имеется хозяйственная зона: оборудованная для мусора площадка с одним контейнером, площадки имеют твердое покрытие с удобными подъездными путями.

Наружно освещены все выходы корпусов и центральные части территории двора. ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 31» состоит из нескольких корпусов:

здание учебного корпуса №1 с пристройками (здание учебного корпуса №2; спортивный зал) общей площадью-2888 кв.м.

здание учебного корпуса №3 с пристройкой (сварочная мастерская), общей площадью-1251.3м²

Здания училища отдельно стоящие, кирпичные. Введены в эксплуатацию в 1954 году. пристройка (спортивный зал) к зданию учебного корпуса №1 в 1970 году.

Общая площадь здания учебного корпуса №_1 с пристройками (здание учебного корпуса №2; спортивный зал), общей площадью-2888 кв.м., из них площадь учебных кабинетов - 607.4 м². спортзал - 440.2м². учебно-производственные (учебные мастерские) помещения составляют - 109.1 м², административно-хозяйственные и служебные помещения - 1731,3 м². Здание учебного корпуса № 1 с пристройками (здание учебного корпуса №2; спортивный зал) имеет следующий набор помещений:

Наименование помещений	Основная площадь м ²
Учебные помещения:	1047,6
Кабинет электромонтажников	78,0
1-й кабинет информатики	64,2
2-й кабинет информатики	79,0
Кабинет экономики	57,1
Кабинет математики	58,5
Кабинет физики	60,5
Кабинет спец.технологии сварщиков	56,7
Кабинет ОБЖ	61,7
Кабинет спец.технологии цветоводов	31,7
Кабинет литературы	60,0
Спортивный зал	440,2
Учебные мастерские:	109,1
Лаборатория машинистов компрессоров и насосов	71,3
Цветоводов	37,8
Административно-хозяйственные и служебные помещения:	1731,3

В т.ч.	
Музей	48,8
Актальный зал	71,6
Медпункт	32,6
Буфет	59,3

Кабинет «Информатики (64,2 м²) расположен на втором этаже учебного корпуса № 1. В кабинете расположено 8 компьютеров. Компьютеры установлены по периметру, расстояние между боковыми поверхностями мониторов - 1,2 метра. Естественное освещение левостороннее, искусственное освещение - люминесцентные лампы, оконные проемы закрыты регулируемыми устройствами - жалюзи. Кабинет оборудован кондиционером. Проведено заземление.

Кабинет «Информатики (79,0 м²) расположен на втором этаже учебного корпуса № 1 для проведения теоретических занятий и практических работ.

Учебное помещение включает: рабочую ЗОНУ (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, зона для практических работ с 7 компьютерами, установленными по периметру, расстояние между боковыми поверхностями мониторов - 1,2 метра. Учебный класс оборудован ученическими столами (двухместными) и стульями, расстановка двухрядная с учётом левостороннего естественного освещения. Естественное освещение левостороннее, искусственное освещение - люминесцентные лампы, оконные проемы закрыты регулируемыми устройствами - жалюзи. Кабинет оборудован сплит-системой. Проведено заземление.

Спортивный зал (440,2 м)

Расположен на втором этаже учебного корпуса № 1. Освещение естественное и искусственное. Осветительные приборы имеют защитную арматуру. Оконные проемы закрыты решеткой. Отопительные приборы закрыты защитными деревянными экранами. Вентиляция естественная через фрамуги и вентиляционные каналы. Стены, потолок покрашены масляной краской, полы деревянные и покрашены масляной краской. Имеется следующее оборудование: баскетбольные щиты, шведская стенка, скакалки, волейбольная сетка, тренажер со штангой, теннисный стол, брусья. Имеются раздевалки для мальчиков и девочек, душевые комнаты, тренерская, помещение для хранения спортивного инвентаря, тренажерная комната. Все обучающиеся 1 раз в год проходят медицинское обследование и допускаются к занятиям только после заключения врачей. Основной формой физического воспитания являются уроки по физической культуре, которые включены в учебный план в объеме 4 часов в неделю.

Кабинет физики (60,5 м²) располагается на 1 этаже учебного корпуса № 1.

Ртутьсодержащих приборов и камер Вильсона нет. Аптечка укомплектована.

Инструкция по технике безопасности имеется.

Кабинет «ОБЖ» (61,7 м²) располагается на 2 этаже учебного корпуса № 2 используется для теоретического обучения.

Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся), рабочую ЗОНУ учителя, препараторскую и дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, плакатов по обеспечению учебного процесса и техники безопасности, демонстрационные стенды, компьютер, проектор.

Медицинский пункт общей площадью - 32.6 кв.м. располагается на первом этаже на первом этаже учебного корпуса № 2 (не лицензирован). Идут работы по лицензированию медпункта. Набор помещений:

кабинет врача - 12.0 кв.м.

процедурный кабинет- 10.8 кв.м.

туалет с умывальной - 2.0 кв.м.

подсобное помещение - 3.5 кв.м.

коридор - 4.3 кв.м.

Кабинет врача, прививочный кабинет, оснащены в соответствии с гигиеническими требованиями, отделка помещений допускает проведение влажной уборки с дезинфицирующими средствами. Имеется договор № 2 с ЕУЗ «Детская поликлиника № 16» от 09.02.2014г. по оказанию лечебно-профилактической помощи бригадным методом; договор № 1 от 12.02.2014г. с ГУЗ «Больница № 16» об организации проведения профилактики просветительной работы с обучающимися (совершеннолетних). В штатном расписании ставки медицинского работника нет.

Питание учащихся осуществляется в учреждении общественного питания (столовой) ИП Мозговая С.И.. расположенной на расстоянии 200 м от здания училища по адресу: ул. Пятиморская. 7. Имеется договор оказания услуг от 05. 05. 2014г. с ООО «Полярная звезда». Имеется акт проверки Управления Роспотребнадзора по Волгоградской области ООО «Полярная звезда» .

На 1-ом этаже училища имеется комната приёма пищи для преподавателей, площадью 80,0кв.м.. на 40 посадочных мест. Оборудование: столы, стулья, холодильник, микроволновая печь, электроводонагреватель на 50 л. раковина с подводкой воды.

Гардероб для учащихся размещается на 1-ом этаже здания. Оснащен вешалками для одежды.

На 1-ом этаже установлен питьевой фонтанчик.

Здание учебного корпуса № 3 с пристройкой (сварочная мастерская)

Общая площадь здания учебного корпуса № 3 с пристройкой (сварочная мастерская), общей площадью - 1243.5 м². из них площадь учебных кабинетов составляет - 401.4 м², учебно- производственные (учебные мастерские) помещения составляют - 254,3 м², административно-хозяйственные и служебные помещения - 587.8 м².

Здание учебного корпуса № 3 с пристройкой (сварочная мастерская) имеет следующий набор помещений:

Наименование помещений	2
	Основная площадь м

Учебные помещения:	401,4
Кабинет истории	32,6
Кабинет химии	68,8
Кабинет географии и биологии	37,1
Кабинет технического творчества	38,0
Кабинет иностранного языка	38,8
Кабинет охраны труда	69,1
Кабинет спец.технологии автодела	77,8
Кабинет обществознания	39,2
Учебные мастерские:	254,3
Электросварочная	86,0
Слесарная	37,6
Лаборатория автомехаников	97,3
Электромонтажная мастерская	33,4
Административно-хозяйственные служебные помещения:	и 587,8
в т.ч.	
Библиотека	73,8

Корпус №3 имеет следующий набор помещений:

1 этаж: механическая мастерская, класс автодело с лаборантской, слесарная мастерская, кабинет старшего мастера, электромонтажная мастерская, кабинет спец.технологии автомехаников, сварочная мастерская. 2 раздевалки, гардеробная.

2 этаж: кабинет иностранного языка, кабинет истории, кабинет обществознаний. кабинет технического творчества, комната мастеров, кабинет охраны труда, кабинет химии, кабинет географии и биологии библиотека.

Кабинет химии (68.8 м²) располагается на 2 этаже учебного корпуса № 3. Лаборантская - 15.9 кв.м. Проводится только теоретические занятия.

Учебное помещение включает: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно - наглядных пособий. Учебный класс оборудован ученическими столами (двухместными) и стульями, расстановка двухрядная с учётом левостороннего естественного освещения. Кафедра установлена на демонстрационном подиуме. Кабинет оснащен компьютером и проектором для проведения уроков химии по теоретическому обучению в режиме 1С: Репетитор с демонстрацией и показом физических и химических явлений.

Естественное освещение левостороннее, искусственное освещение - люминесцентные лампы, оконные проемы закрыты регулируемыми устройствами - жалюзи.

Библиотека - 73.8 кв.м.. располагается на 2 этаже, где предусмотрены следующие зоны: читальный зал и информационный пункт (выдача и прием литературы), и книгохранилище оборудовано стеллажами для книг.

Учебные мастерские в зданиях учебного корпуса № 1 и учебного корпуса № 3 (363,4 м²).

В «Профессиональном училище № 31» имеются учебные мастерские, все используются для подготовки обучающихся.

-Слесарная мастерская площадь составляет 37.6 м²

-Электросварочная мастерская составляет 86 м².

-Электромонтажная мастерская составляет 33,4 м².

-Лаборатория автомехаников составляет 97.3 м².

-Лаборатория машинистов компрессоров и насосов составляет 71.3 м².

-Мастерская цветоводов составляет 37.8 м²

В учебных мастерских имеется необходимое оборудование для производственного обучения учащихся в соответствии с учебными программами по подготавливаемым профессиям.

Слесарная мастерская площадь составляет 37,6 м² на 15 рабочих мест, оборудована слесарными верстаками и тисками, имеется один настольно-сверлильный станок, который оснащен защитным экраном. Оборудование расставлено вдоль стен, расстояние между верстаками 1.2 м. Слесарная мастерская оснащена оконным вытяжным вентилятором, производительностью 97 м куб./час.

Электромонтажная мастерская составляет 33.4 м². на 15 рабочих мест, укомплектована 8 специальными столами, комплектами электромонтажных инструментов, контрольно-измерительной аппаратурой, стендами для сборки схем. Электромонтажная мастерская оснащена оконным вытяжным вентилятором, производительностью 97 м куб./час.

В лаборатории автомехаников имеется тренажер автомобиля «Камаз». 5 верстаков для сборки и разборки агрегатов.

Мастерская цветоводов на 15 рабочих мест, которые служат для составления композиции цветов, отработки правильной рассадки посадочного материала, хранения ЛУКОВИЦ и т.д.. посадки цветов.

Сварочная мастерская на 7 учебных кабин.

Сварочные трансформаторы выведены в специальное помещение площадью 36 кв.м. Сварочная мастерская оборудована вытяжной вентиляцией, подведена холодная вода. Для сварщиков оборудованы 2 раздевалки. каждой мастерской имеется раковина и подведена вода. Освещение мастерских осуществляется люминесцентными лампами дневного света, установленными на потолке. Во всех мастерских имеются металлические шкафы для хранения спец.одежды и средств индивидуальной защиты. У каждого обучающегося имеется спецодежда и средства индивидуальной защиты. При отсутствии спецодежды и средств

индивидуальной защиты не допускается к работе. В мастерских ведется журнал по технике безопасности. Перед началом работы каждый проходит инструктаж по технике безопасности и расписывается в журнале. В каждой мастерской имеются аптечки по оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью эффективного управления качеством реализации процессов училища, обеспечения соответствия предоставляемых образовательных услуг перспективным потребностям рынка труда система менеджмента качества образования ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» ориентирована на решение в 2015-2016 уч. году следующих задач:

1. Поддержание в актуальном состоянии системы менеджмента качества образования училища.
2. Реализация комплексного мониторинга качества реализации образовательных программ.
3. Проектирование управляющих воздействий на основе обратной связи с целью повышения качества образования в училище.
4. Формирование единого банка данных, отражающих результативность реализации процессов училища.

В 2015-2016 учебном году с целью создания условий и механизмов, обеспечивающих стабильное развитие училища, доступность, высокое качество и эффективность образования, была утверждена политика в области качества, которая предполагала:

- развитие системы непрерывного профессионального образования, основанной на принципах компетентного подхода;
- учет изменяющихся потребностей рынка образовательных услуг и рынка труда;
- создание комфортной среды для обучения, для самореализации социально-активной личности, патриота;
- обеспечение высокой квалификации и стимулирования педагогических кадров посредством создания и реализации системы персональной оценки труда каждого сотрудника;
- непрерывное улучшение качества учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, развитие инфраструктуры училища;
- постоянное поддержание положительного имиджа и высокого авторитета училища, лидирующих позиций на рынке предоставляемых услуг.

Одним из требований менеджмента качества в образовании и современного состояния развития рынка образовательных услуг является направленность на удовлетворение запросов потребителей. С этой целью

среди обучающихся выпускных групп была проведена анкета «Удовлетворённость студентов обучением в училище».

За отчетный период была проведена работа по созданию механизма оценки деятельности преподавателей училища. Были собраны данные по различным направлениям работы преподавателей и их достижениям. Эти материалы обсуждались на заседаниях ПЦК.

В соответствии с планом работы ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» в 2015-2016 уч. году был проведен аудит «Качество реализации образовательного процесса в рамках урока».

Качество проведения учебного занятия оценивалось по следующим показателям:

1. Нормативное обеспечение учебной деятельности
2. Осуществление целевой установки занятия
3. Организационная часть занятия
4. Контроль и оценка качества знаний, умений студентов
5. Содержание и изложение учебного материала
6. Закрепление знаний
7. Информация о домашнем задании
8. Дидактическая и методическая структура занятия
9. Организация учебной деятельности студентов
10. Гуманистическая направленность обучения и воспитания
11. Результат занятия

Общий уровень качества учебных занятий по училищу на 31.01.2016 г. составил 92 балла, что является показателем высокоэффективного, отличного учебного процесса.

Кроме того, внутренний аудит позволил обозначить ряд наблюдений (проблем), требующих рассмотрения.

Важность выявленных наблюдений свидетельствует о том, что проблемы являются системными и для их устранения необходимо принятие управленческих решений на уровне училища в целом.

10. ВЫВОДЫ КОМИССИИ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Самообследованием установлено, что организация управления образовательным учреждением и реализацией профессиональных образовательных программ соответствует уставным требованиям, предусматривает эффективное взаимодействие структурных подразделений, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения с полным соблюдением нормативных требований.

Комиссия по самообследованию отмечает, что администрация и педагогический коллектив ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» ведут достаточную работу по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования,

совершенствованию воспитательной работы, что позволяет добиваться положительных результатов.

Комиссия по самообследованию считает, что содержание учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в училище соответствует требованиям государственных образовательных стандартов, федеральных государственных стандартов при подготовке по специальностям и профессии. Итоги самообследования свидетельствуют о достаточном теоретическом и практическом уровне подготовки будущих представителей рабочих профессий.

Для наиболее полной реализации основных профессиональных образовательных программ созданы учебно-методические комплексы, который включают в себя учебно-программный материал, информационные средства обучения, фонды оценочных средств, в учебный процесс внедряются современные образовательные технологии.

На основании внутренней экспертизы воспитательной работы в ГБПОУ «Профессиональное училище № 31» можно сделать следующие выводы: нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы, материально-техническая база училища, организация и постановка всей системы воспитательной работы в училище позволяют педагогическому коллективу проводить целенаправленную и систематическую работу, направленную как на формирование профессиональных компетентностей обучающихся во взаимосвязи с развитием их социальной активности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего, нравственного, интеллектуального, физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста.

Расписание учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестации соответствуют объему и срокам, указанным в рабочих учебных планах по специальностям, профессии. Наименование и объем дисциплин, междисциплинарных курсов в учебном плане, в расписании занятий совпадают. Комиссия по самообследованию оценивает организацию учебного процесса положительно.

Педагогический коллектив образовательного учреждения по уровню образования и квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к кадрам, и способен вести подготовку квалифицированных специалистов и представителей рабочей профессии.

Анализируя научно-методическую и исследовательскую деятельность педагогов и студентов училища, можно отметить разнообразие форм и соответствие ее уровня современным требованиям ФГОС СПО.

Оценивая в целом фонд библиотеки, комиссия по самообследованию делает заключение о том, что он полностью обеспечивает учебный процесс училища, но требует постоянного пополнения и обновления.

Комиссия по самообследованию констатирует, что состояние материально-технической базы образовательного учреждения в целом и по всем специальностям и профессии соответствует предъявляемым требованиям и является достаточным для организации образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	148 человек
1.1.1	По очной форме обучения	148 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	человек
1.2	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек
1.2.1	По очной форме обучения	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	5 единиц
1.4	Численность студентов, зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	100 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	43 человек/ 64%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/ 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	14 человек/ 41%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 28%
1.11.1	Высшая	3 человек/ 21 %
1.11.2	Первая	1 человек/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение	14 человек/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 14%
1.14	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	3199,5 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	228,5 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	11,7 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	97,6 %
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента	2949,3/11 кв. м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	0единиц
3.3	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	человек/%

Директор
ГБПОУ «Профессиональное училище № 31»



Е.Н.Илясов.